

**Технологическая карта урока
русского языка**

Выполнила
учитель начальных классов

Серёгина Ольга Ивановна

Предмет: русский язык

Класс: 2 «а»

Тема урока: «Единственное и множественное число имён существительных»

Цели урока: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** научатся определять грамматический признак имен существительных — число, использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.
- **Личностные:** воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этапы урока. Методы и приёмы	Хроно-метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
Организационный мом. Мотив. Словес.: слово учителя	1 мин	- Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь оценку «пять»!	Приветствовать учителя	<i>Личностные</i> – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.
Актуализация знаний Минутка чистописания Словесн.: слово учителя Практич.: словарная работа Практич.: звуко-буквенный анализ слова	бмин	Игра «Лесная прогулка» Представьте, что вы отправились в лес на прогулку. Запишите, каких животных можно встретить в лесу. (Учитель показывает рисунки или фотографии вороны, зайца, лисицы, медведя, лягушки, крокодила, собаки, коровы.) Орфографическая минутка Вставьте пропущенные буквы. Холо.. сковал землю. Дерев..я покрыты ..неем. С бере.. сыпались СН..Ж..НКИ. Под н..гами хрустел сне... Сн..гири прыгали по ш..шкам елей.	Слушать учителя. Выполнять словарную работу. Осуществлять взаимопроверку. Выполнять звукобуквенный анализ слова	<i>Личностные</i> – воспринимать нашу речь. <i>Познавательные</i> – строить речевые высказывания в устной форме. <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают

			Осуществлять самопроверку.	оценку одноклассника.		
<p>Постановка учебной задачи и её решение существительных; сравнение групп слов постановка цели урока</p>	15 мин	<p>(На доске записаны слова.) сосны е..сна хлеба хле.. грибы гри.. травы тр..ва</p> <p>По какому признаку слова объединены в группы? Вставьте пропущенные буквы, используя проверочные слова первого столбика. Сделайте вывод: как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Сегодня на уроке мы будем учиться изменять имена существительные по числам и использовать это при подборе проверочных слов.</p>	<p>Решать поставленную задачу.</p> <p>Ставить цель урока</p>	<p><i>Регулятивные</i> – действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия</p> <p><i>Регулятивные</i> – принимать и сохранять учебную задачу</p>		
<p>Решение частных задач Практич.: выполнение физкультминутки и Словес.: чтение правила;</p> <p>Повтор ритмических движений</p> <p>разбор упражнения</p> <p>Практич.: выполнение упражнения подбора собственных имён существительных;</p>	14 мин	<p>Упражнение 106 Кто прочитает задание?</p> <p>Давайте подберем пару к слову ягода. Одна ягода, а когда их много они – <i>Ягоды</i> Море- моря, облако-облака. Улицы-улица, блюдца-блюдце, одеяла- одеяло. Что вы заметили?(При изменении существительного по числам, часть слова меняется) Прочитайте правило тетюшки Совы на с. 62. Что вы узнали нового? (Что меняется форма слова)</p> <p>Физминутка</p> <p>Упражнение 107 Разделите тетрадь на 2 половины, одна часть будет называться ед.ч. Другая мн. ч, как на доске</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">ед.ч</td> <td style="text-align: center;">мн.ч</td> </tr> </table> <p>прочитайте первое слово, после образца, (дерево) Какое это число?(Единственное) в какой столбик запишем?(в первый) Давайте подберем ему пару, поставте слово дерево во мн.ч(деревья) Куда запишем?(во второй столбик) Подчеркните изученные орфограммы. Какие правила нужно знать, чтобы не ошибиться в этих словах?</p> <p>Упражнение 108 Прочитайте загадки.</p>	ед.ч	мн.ч	<p>Выполнять физкультминутку Читать правило</p> <p>Повторять ритмические движения</p> <p>Разбирать упражнения Выполнять упражнение письменно Осуществлять самопроверку и проверку с доски Выполнять устно</p>	<p><i>Личностные</i> – установка на здоровый образ жизни. <i>Коммуникативные</i> – участвуют в учебном диалоге. <i>Регулятивные</i> – действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p><i>Регулятивные</i> – действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают</p>
ед.ч	мн.ч					

<p>Прктич.: выполнение упражнения;</p>		<p>Почему у первой загадки ответ- бабочка? Почему у второй загадки ответ- капуста? Почему у третьей загадки ответ-рыба? Спишите эти загадки. Подчеркните в словах изученные орфограммы. И подпишите число над каждым именем существительном.</p> <p>Упр. 109 (с. 63). Какая форма числа являлась проверочной для слов первой группы? (<i>Форма множественного числа.</i>) Какая форма числа являлась проверочной для слов второй группы? (<i>Форма единственного числа.</i>)</p>	<p>упражнение</p> <p>Повторять правила</p>	<p>оценку</p>
<p>Итог урока Словесн.: обобщение</p>	<p>3 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие цели мы ставили перед собой? Достигли ли мы ее? - Как различить им.сущ-е в ед.ч и во мн.ч? - Какую орфограмму повторили на уроке? - Что нужно помнить о написании этой орфограммы? - Какое задание вам было интересно выполнять? 	<p>Обобщать изученное. Подводить итог урока.</p>	<p><i>Регулятивный</i> – осуществлять итоговый контроль.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>1 мин</p>	<p>- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный.</p>	<p>Оценивать свою работу</p>	<p><i>Регулятивные</i> – анализировать собственную работу.</p>